PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode

2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

A. **Beskrivelse af praktikstedet**
B. **Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse**

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns-og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
Institutionens navn:	Lyngens Børnehus
Adresse:	Nylandsvej 14
Tlf.:	56676450
E-mailadresse:	Jannie.brasen@koege.dk
Hjemmesideadresse:	Lyngens-boernehus.aula.dk
Åbningstider:	Man-Tors 6:30-16:45, fredage 6:30-16:30
Institutionsleder:	Jannie Brasen

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	x
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Vi er et lille hus placeret i et villakvarter i Køge Nord. Vi er tæt på by, skov, strand og offentlig trafik. Vores hus rummer 3 stuer, og en dejlig stor legeplads med lidt skov.	
Antal børn/unge/voksne:	12 vuggestuebørn og 44 børnehavebørn. Vi er 6 pædagoger, 3 pæd. assistenter og 1-2 medhjælpere.	
Aldersgruppe:	0-6 år	
Beskrivelse af målgruppen:	Vi har en dejlig gruppe børn der rummer alle personligheder.	
Indsatsområder/aktuelle projekter:		
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Se nedenstående uddannelsesplan	
Tværprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Vi arbejder bredt med kommunen efter behov. Vi har faste møder med PPR, sundhedsplejerske, og forebyggende rådgiver. Vi har samarbejde med fysio og logopæd. Dertil samarbejder vi med distrikt skolerne om den gode brobygning.	
Personalegruppens sammensætning:	Se ovenstående	
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X (jan' 27)
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan	På forbesøget møder du din vejleder. Her forventes det at du har gjort dig nysgerrig via vores hjemmeside, men også at du har gjort dig nogle tanker om din praktik her i Lyngens. Hvilke forventninger har du – både til dig selv og til huset? – Hertil bedes du forberede 2 personlige mål for dig selv og 2 faglige mål udover det som bliver til dine læringsmål! Målene præsenterer du på formødet, og et tages løbende op på vejledningerne.	

• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan	Mødet afsluttes med en rundvisning i huset, hvor du får en fornemmelse for pædagogikken både i teori og praksis. Du introduceres desuden også for Infoba, som er din digitale vagtplan. Det forventes at du skal bruge den første måned på at falde på plads i huset. Blive bekendt med børnene, rutinerne, dine kollegaer og forældrene. Herefter tænkes det, at du er en del af hverdagen, og indgår på lige fod med os andre! – Der skal selvfølgelig være plads til at være studerende – du skal være refleksivt og stille spørgsmål til det du ser og oplever, men der er også en opgave der skal løftes, og vi forventer, at du først og fremmest er her for børnene! Vi har afsat ca.1 time hver uge til vejledning, og her får du plads til at diskutere mål, metoder og teori med praktikvejlederen. Det er også her vedligeholdelse af praktikdokumentet sker i form af dagsorden og handleplan i forhold til læringsmål. Derudover evalueres på praksis og eventuel supervision gives. – Nogle gange kan andet personale eller leder inddrages i vejledningen. Det forventes at du selv laver en dagsorden og tager referat af hvert møde, og praktikvejlederen har det overordnede ansvar for at du overholder dette.
Planlægning af de første dage på praktikstedet: • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.	Gennemgang af huset, beredskabsplaner mm.
Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med: • praktikudtalelse • Afsluttende prøve Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	Skulle der opstå tvivl om den faglige evne og dermed bestået/ikke bestået, vil vi til enhver tid afholde en forventningsafstemning med dig. Hvor ser vi sine evner nu, og hvilke mål skal der udarbejdes og indfries for at nå hen til at kunne bestå dig. Du er en kommende kollega, og derfor ønsker vi at møde dig som en! Skulle det blive nødvendigt vil vi inddrage din vejleder på studiet og invitere til dialog.
Dato for sidste revidering:	16/10-2026

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: **Den studerende har viden om....**	**Færdighedsmål:** **Den studerende kan.....**	**Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?** **Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?** **Hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	I Lyngens Børnehus arbejder vi med børnenes forudsætninger og udviklingsmuligheder ved at rammesætte en genkendelig og struktureret hverdag. Børnene kender rutinerne, og dette sker bl.a. ved at involvere dem i dagens indhold. Hver måned afholder vi i børnehaven børnemøder, hvor den gruppeansvarlige har udvalgt et overordnet tema, og børnene herefter er med til at vælge indholdet. De inddrages ligeledes i evalueringsprocessen. Dette gør vi for at støtte op om børnedemokratiet, børnenes evne til at kommunikere, men også for at understøtte selvets udvikling og tro på egen stemme. Alle børn er opdelt i teams på tværs af huset afhængig af alder og udvikling (vi ser på det enkelte barn), og derefter i mindre grupper. I vuggestuen arbejdes der ud fra få temaer, der afholdes over en længere periode, da denne børnegruppe har brug for flere gentagelser og færre skift. Her er børnene ikke opdelt i grupper, i stedet ser man på barnets og stuens dynamikker på dagen og fordeler børnene herefter. Udover den almene hverdag tilbyder vi sproggruppe, hvor en lille børnegruppe samles til fokuseret sprogarbejde ift. det enkeltes barns udfordringer. Ud over de små fællesskaber sætter vi også fokus på det store – vi er ét hus! Hver fredag samles vi derfor på legepladsen til enten bål eller fællesaktivitet og leg på tværs af hele huset og dermed aldre. Som studerende forventes det at du deltager på lige fod med resten af huset – at du er guidende, ydmyg, nysgerrig og rammesættende. At du er lyttende og viser initiativ i de aktiviteter der planlægges og gennemføres på dagen. Men også at du selv kommer med forlag og ideer i tilrettelæggelsen, men også i vejledningen hvor du har det primære ansvar for indholdet.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Hos os arbejder vi med pædagogikken ud fra et børnesyn inspireret af ICDP (https://icdp.dk/om-icdp). Dette betyder at vi som voksne er de ansvarlige for relationen til og med barnet og det samspil der opstår heri – det samme gælder barn til barn. Dette kræver at vi har mod til at træde tilbage og se os selv ”oppefra”, og skabe refleksion om egen faglighed og handlemønstre. På denne måde understøtter vi nemlig barnets udviklingsmåder med et bredere perspektiv. Ved at huske på de 8 samspilstemaer, skaber vi også et større grundlag for barnets deltagelse i fællesskabet – ved sætninger som ”hov, der blev du ked af det” eller ”jeg kan se at A blev sur, hvad skete der?” - Vi går altså til alle børn med et positivt udgangspunkt, også trods det handler om en konflikt. Vi skal gøre os nysgerrige på børnenes verden, og hvad der ligger bag deres adfærd og dermed handling. Vi guider børn ind i fællesskaber og ser på deltagelsesmuligheder ved at hjælpe børnene med at oversætte deres intentioner for hinanden – på denne måde støtter vi bredere end bare det enkelte barn, men ser på gruppen og den samlede udvikling. Relationer for individet er vigtigt, men fællesskabet har mindst en lige så vigtig værdi – vi er et minisamfund af individer, der skal fungere sammen!

		Din vigtigste rolle er at du er autentisk og tilgængelig. At du er med på at udlåne dig selv til vores børn. Du er en del af huset og har vi-hatten på 😊
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	I Lyngens er vi ét hus og hjælper hinanden på tværs. Der er ikke en voksen, der har en større betydning end andre og vores kommunikationsgrundlag er derfor bredt – også ift. børnene og forældrene. Vores udgangspunkt er at være undrende overfor hinanden, børnene og forældrene. Der er altid en grund til vores handlinger og måder at få sagt ting på. Men vi skal ikke bare tage alt til os, vi må gerne være tydelige og sætte grænser. Det handler blot om måden vi får det gjort på, og at vi har et kendskab til og forståelse for vores forskelligheder. Hvis vi er en del af en konflikt, så søger vi hjælp og støtte fra hinanden. Særligt omkring børn, kan vi søge voksenskift – dette er både for egen men også børnenes skyld – få et andet perspektiv på episoden og hjælpe hinanden med at lære af hinandens erfaringer og fagligheder. Vi forventer, at du forsøger at se bag om adfærd og gør dig nysgerrig, også på trods at du selv bliver udfordret på følelser eller værdier. Og i så fald at dette sker, at du søger sparring hos kollegaer, vejleder eller leder.
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	Hver dag tilbyder og rammesætter vi forskellige legestationer. Dette gælder både inde og ude. Miljøerne tilpasses efter stemningen og børnenes behov. Ofte indbydes børnenes i hvilke stationer de har lyst til der skal være, ofte spørger de også selv, og her er det vores opgave at gribe deres lyst til medbestemmelse. På stuerne har vi udvalgte legemiljøer, der kan ændre sig ift. børnene og deres behov/interesser. Vi blander os som udgangspunkt ikke i børnenes leg, medmindre der er et reelt behov. MEN vi gør os tilgængelige og inviterer os ind, for at vise at vi gerne vil være en del af deres univers. Dette gør vi her ved at være til stede på gulvet – i børnehøjde. På legepladsen har vi hver dag en aktivitet som børnene kan komme og gå til, men igen så følger vi børnenes spor og ser på dagens humør og lyst. Det kan være disko, når børnenes arousal har brug for at komme op, og små krea-aktiviteter, når arousal skal ned. Vi forventer, at en studerende gør sig tilgængelig for børnene, er nysgerrig og oprigtig i sin kontakt til børnene. At man byder ind med nye lege og udviser initiativ til igangsættelse.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	I huset planlægger vi vores pædagogiske arbejde ud fra Læreplanstræet, og de styrkede pædagogiske læreplaner. Her arbejder vi ud fra årstiden, og udvælger vores tema(er), så vi rammer læreplanerne bredest muligt. Som team er der planlægningsmøder to gange om måneden, som en studerende også kommer til at deltage i. Her udarbejdes den pædagogiske intention for gruppearbejdet sammen

		med temaet, og der tales ind i de overordnede rammer for perioden. Når et teammøde afholdes, er der flere pædagogiske aspekter at forholde sig til. Vi skal have fokus på at vores to profiler inddrages i hverdagen – Sangglad og Grønne Spirer. Dvs. musik, sang og natur er vores DNA og skal være en del af vores aktiviteter. Men også vores vurderingsredskab, Sprogtrappen (https://www.sprogogleg.dk/viden-om-borns-sprog/sprogarbejde-i-praksis/redskaber/sprogtrappen.html), skal der inddrages i overvejelserne, da dette er et værktøj, der hjælper os med at se hele barnet – både sprogligt, kropsligt og socialt, og kan hjælpe os med at rammesætte nogle mere målrettede aktiviteter for gruppen og også det enkelte barn. Herefter afholdes børnemøde, og derefter planlægger det pædagogiske personale deres ugeplaner, der desuden er fleksible. Evaluering sker i samarbejde med børnene, sit team, og på nogle personalemøder. En klassisk hverdag er hos os – Fri leg m. legestationer, samling med musik og sang – gruppetid – legeplads m. aktiviteter – fri leg m. legestationer. Alt ovenstående vil man som studerende blive introduceret til i hverdagen men også i vejledningen. Det forventes desuden at man har gjort sig nysgerrig på Læreplanstræet (Blichfeldt og Rod), da deres refleksionsblad er en del af vores måde at evaluere på. Men selvfølgelig også Sprogtrappen og de styrkede pædagogiske læreplaner!
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	Omsorg er noget vi yder hele dagen. Det er ikke noget vi går på kompromis med. Omsorg er i krammet, den guidende hånd eller stemme. I hjælpen til at indgå i leg og relationer men i særdeleshed også i de rammer og grænser vi sætter. At vi er tydelige og autentiske voksne. Men omsorgen eksisterer også i måden vi planlægger og inddrager hinanden og vores børn. Det er i aktiviteter, ture, læringsmiljøer og samtaler med forældre. At vi har mod til at stå ved vores faglighed, og på denne måde kan forebygge mistrivsel, negative narrativer eller større konflikter. Som kollegaer bruger vi hinanden, og på personalemøder samler vi op, og reflekterer. Børnene imellem bruger hinanden, og her i huset omtaler vi hinanden med ”vennerne” – ikke fordi vi alle er bedste venner, men der skal være en basal forståelse for venner og betydningen heraf – hvordan vi hjælper med at finde en voksen, hvordan vi taler med hinanden, inviterer hinanden osv. – Dette understøtter både omsorg, sundhed og forebyggelse, og handler i virkeligheden om, hvordan vi voksne sætter rammen og er den gode rolle model. – Noget vi også vil forvente og stille krav til for dig som studerende!
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	I huset har vi en beredskabsplan, som du vil blive introduceret for ved opstart. Og ellers forventer vi at – skulle det blive nødvendigt – at du bruger den førstehjælp, som du har lært på studiet.
Anbefalet relevant litteratur:		

Se ovenstående vedr. Læreplanstræet, Sprogtrappen og ICDP
Særlige information om 2. praktikperiode
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?
Du vil som udgangspunkt ikke åbne og lukke, men kan forvente at skulle være "føl", så du får erfaringen. Ellers vil en arbejdstid kunne forventes i tidsrummet 7-16:15. Da du som 2. års studerende tæller med i normeringen, vil det også kunne forventes, at du skal varetage en børnegruppe på egen hånd – dog først efter en opstartsperiode!
Den studerendes placering på praktikstedet. **Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**
Det afhænger af huset og børnene! – det er samme vilkår som det øvrige personale har. At vi som udgangspunkt bliver tilknyttet et team, men at vi hjælper hvor behovet er. Derfor kan man godt starte et sted – børnehave eller vuggestue, for så at ende et andet!
Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?
Der er fast vejledning en gang om ugen. Mellem vejledninger aftaler du og vejleder "opgaver" til næste gang. Det forventes, at du selv tager styring og ansvar for din praktik og dermed vejledning, og du i fællesskab med vejleder tilrettelægger indholdet, således at det både rammer dit studie og os som hus og dagtilbud. Din port folio inddrages efter aftale, men det forventes at du arbejder med den dagligt/ugentligt, således at den udgør grundlaget for din opgave!

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:
Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov		**Færdighedsmål:** Den studerende kan tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	**Nuværende kompetenceniveau:** Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	**Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?** Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling		**Færdighedsmål:** Den studerende kan skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	**Nuværende kompetenceniveau:** Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	**Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?** Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om dialog og professionel kommunikation		**Færdighedsmål:** Den studerende kan kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	**Nuværende kompetenceniveau:** Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	**Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?** Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om leg, legeteorier og legekulturer	**Færdighedsmål:** Den studerende kan rammesætte børns leg	
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	**Nuværende kompetenceniveau:** Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	**Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?** Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og		**Færdighedsmål:** Den studerende kan målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	**Nuværende kompetenceniveau:** Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	**Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?** Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og		**Færdighedsmål:** Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse og
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	**Nuværende kompetenceniveau:** Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	**Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?** Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 7		
Vidensmål: Den studerende har viden om førstehjælp	**Færdighedsmål:** Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp	
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	**Nuværende kompetenceniveau:** Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	**Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?** Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: **Den studerende har viden om....**	**Færdighedsmål:** **Den studerende kan.....**	**Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?** **Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?** **Hvordan understøtter vi den studerendes læring?**
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteters betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	

Anbefalet relevant litteratur:

Særlige information om 3. praktikperiode
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?
Den studerendes placering på praktikstedet. **Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**
Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:
Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	**Færdighedsmål:** Den studerende kan identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	**Nuværende kompetenceniveau:** Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	**Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?** Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den		

studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteters betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	**Færdighedsmål:** Den studerende kan udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	**Nuværende kompetenceniveau:** Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	**Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?** Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,	**Færdighedsmål:** Den studerende kan bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål:	**Nuværende kompetenceniveau:** Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	**Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.		Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,		**Færdighedsmål:** Den studerende kan inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	**Nuværende kompetenceniveau:** Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	**Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?** Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5	
Vidensmål: Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	**Færdighedsmål:** Den studerende kan

	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	
Hvad:	**Hvorfor:**	**Hvordan (metoder):**
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	**Nuværende kompetenceniveau:** Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	**Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?** Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	